

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ИСТОРИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА**

<b>Направление подготовки:</b>	<b>51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность</b>
<b>Профиль подготовки:</b>	<b>Технологии библиотечно-информационной деятельности</b>
<b>Квалификация выпускника:</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения:</b>	<b>очная, заочная</b>

## **1. Перечень компетенций**

ПК-1. Способен понимать и применять в практической деятельности теоретические основы, историю, прогнозы развития социальных коммуникаций, библиотечной и информационной сферы

## **2. Планируемые результаты обучения**

### **Наименование индикаторов достижения компетенции:**

*Знать:* основные периоды развития библиотечного дела, видных отечественных деятелей, внесших вклад в развитие библиотечной теории и практики;

роль библиотечного дела в культуре и общественном развитии в различные исторические периоды

*Уметь:*

ориентироваться в актуальных проблемах истории библиотечно-информационной деятельности в России;

строить последовательность событий применительно к анализу отдельных явлений библиотечного дела, выявлять причинно-следственные связи

*Владеть:*

научной методологией осмысления истории библиотечно-информационной деятельности в России;

навыками анализа исторического и культурного значения отдельных событий и явлений в истории библиотечного дела.

## **3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения**

*Знать:* основные периоды развития библиотечного дела,

видных отечественных деятелей, внесших вклад в развитие библиотечной теории и практики;

роль библиотечного дела в культуре и общественном развитии в различные исторические периоды

*Уметь:*

ориентироваться в актуальных проблемах истории библиотечно-информационной деятельности в России;

строить последовательность событий применительно к анализу отдельных явлений библиотечного дела, выявлять причинно-следственные связи

*Владеть:*

научной методологией осмысления истории библиотечно-информационной деятельности в России;

навыками анализа исторического и культурного значения отдельных событий и явлений в истории библиотечного дела.

#### **4. Оценочные средства**

В качестве оценочных средств по дисциплине применяются семинарские задания, курсовые работы, рубежный контроль, коллоквиум, вопросы к экзамену.

1) Список вопросов к экзамену по курсу:

1. Общее состояние отечественного библиотечного дела к XVIII вв.
2. Реформы Петра I и развитие библиотечно-информационной деятельности в 1-й половине XVIII в.
3. Открытие и функционирование Библиотеки Академии наук (XVIII в.).
4. БАН и деятельность М.В. Ломоносова.
5. Библиотека Московского университета в XVIII в.

6. Библиотечная деятельность и библиотековедческие взгляды Х.А. Чеботарева.
7. Создание Императорской публичной библиотеки в Петербурге (конец XVIII – начало XIX в.).
8. И.А. Крылов как теоретик и практик библиотечного дела.
9. Университетские и научные библиотеки России XIX в.
10. Императорская публичная библиотека XIX в. как мировой библиотечный центр.
11. Основные тенденции развития библиотечно-информационной деятельности России во 2-й половине XIX в.
12. Отечественное библиотечное дело в начале XX столетия.
14. Вклад Петербургского общества библиотековедения в профильную науку (1903–1917 гг.).
15. Библиотековедческие воззрения Н.А. Рубакина.
16. Революционные события 1905–1907 гг. и библиотечно-информационная деятельность.
17. Библиотечное дело России в период Февральской революции 1917 г.
18. Формирование советской государственной библиотечной политики в Октябре 1917 – 1920-х гг.
19. Цензура и чистки библиотечных фондов в Советской России (1917–1929 гг.).
20. Развитие массовых библиотек в СССР в 1930 – 1941 гг.
21. Общедоступные советские библиотеки и подготовка СССР к войне (1931–1941 гг.).
22. Эволюция цензурной политики в Советской России в 1930 – мае 1941 гг.
23. Международные связи советских библиотек (1917 – 1941 гг.).
24. Репрессии в советской библиотечной сфере в 1920-е – начале 1940-х гг.

25. Библиотеки СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945).

26. Государственные меры и усилия общества по восстановлению библиотечной деятельности в СССР в 1945 – начале 1950-х гг.

27. Общие оценки состояния советского библиотечного дела к середине XX века.

28. Советское библиотековедение в 1930 – 1950-е гг.

29. Проблемы реституции библиотечных коллекций России с точки зрения истории библиотечного дела XX в.

30. Видные отечественные теоретики и практики библиотечно-информационной деятельности XX в.

Экзамен проводится в традиционной форме.

## 2) Примерные темы курсовых работ

1. Библиотеки России в эпоху Петра I и Екатерины II

2. Императорская публичная библиотека XIX в. как ведущая мировая библиотека

3. Дореволюционная государственная библиотечная политика во 2-й половине XIX – начале XX вв.

4. Библиотеки для народа и революции 1905 и 1917 гг.: переосмысление истории

5. Выдающиеся деятели дореволюционного отечественного библиотековедения

6. Государственная цензура библиотечных фондов в первые годы Советской власти – 1930-е гг.

7. Достижения библиотечного дела в СССР в 1930-е гг.

8. Библиотеки в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

9. Эволюция советской государственной библиотечной политики в 1917–1991 гг.

## 10. Видные советские ученые-библиотековеды XX в.

Требования к структуре и содержанию работы:

Курсовая работа – это документ, содержащий систематизированные сведения по определенной учебно-научной теме, подготовленный студентом. Целью выполнения курсовых работ является формирование навыков самостоятельного научного решения профессиональных задач. Успешное выполнение курсовой работы предполагает закрепление, расширение и углубление у студентов теоретических и практических знаний по выбранному профильному направлению.

Тема курсовой работы должна быть достаточно актуальной и соответствовать (по данному предмету) актуальным проблемам исследований истории БД. Работа должна содержать результаты обработки эмпирической информации посредством использования различных методов научного исследования. Должен применяться аналитический подход, обобщающий результаты проведенного исследования. В заключении следует представить научно корректные и достоверные итоги работы, подготовить аргументированные оценки и выводы.

Структура работы включает введение, главы и параграфы, заключение, список использованной литературы / источников.

3) Семинарские задания:

**СЕМИНАР. БИБЛИОТЕЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ ПОСЛЕ ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1917 г. И В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ**

1. Библиотечное дело России в период Февральской революции 1917г.
2. Советская библиотечная политика в первые годы Октябрьской революции
3. Деятельность В.Я. Брюсова как библиотечного руководителя в Советской России 1918–1919 гг.

**СЕМИНАР. ИСТОРИЯ ЦЕНЗУРЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ БИБЛИОТЕЧНОЙ СФЕРЕ**

1. Цензурная политика в советском библиотечном деле в Октябре 1917 – 1924 гг.
2. Изменения в политике и практике библиотечной цензуры в СССР (1925–май 1941 гг.).
3. Современное состояние цензуры библиотечных фондов в РФ. Сравнительные исторические оценки и аналогии.

**СЕМИНАР. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА В РОССИИ 1930-х гг.**

1. Государственная библиотечная политика 1930-х гг. по значительному укреплению материальной базы массовых библиотек.

2. Массовые библиотеки и подготовка СССР к Великой Отечественной войне (1933 – май 1941 гг.).

3. Репрессии в отечественной библиотечной сфере 1930-х гг.

## **СЕМИНАР. СОВЕТСКОЕ БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВОЕ ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ**

1. Библиотечное дело СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

2. Послевоенное возрождение отечественной библиотечной сферы. Трудовой подвиг советских библиотекарей.

3. Проблемы реституции библиотечных коллекций на примере истории Второй Мировой войны.

## **СЕМИНАР. ВИДНЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ БИБЛИОТЕКОВЕДЫ XX СТОЛЕТИЯ.**

1. Л.Б. Хавкина: биография библиотековеда и педагога.

2. Н.В. Здобнов – ученый и человек.

3. Е.И. Шамурин – выдающийся советский библиотековед.

4. Жизнь и профессиональная деятельность К.И. Абрамова.

4) Коллоквиум

Тема обсуждения-дискуссии: Основные достижения и проблемы отечественного библиотечного дела в 1945–1991 гг



## 5) Примерные вопросы к рубежному контролю - Тесту

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	ПК-1	Первые сведения о библиотеках Киевской Руси относятся:	а) к IX в. б) к 1-й половине X в. в) ко 2-й половине X в. г) к 1-й половине XI в.
2	--«--	Первой государственной библиотекой Киевской Руси следует считать:	а) библиотеку при Софийском соборе в Киеве б) библиотеку при Софийском соборе Новгорода в) библиотеку г. Полоцка г) библиотеку г. Владимира
3	--«--	Основателем первой государственной библиотеки Киевской Руси является:	а) Владимир Святославич ("красное солнышко") б) Ярослав Мудрый в) Владимир Мономах г) князь Святослав Игоревич
4	--«--	Какой памятник древнерусской литературы содержит сведения о первой русской библиотеке?	а) "Повесть временных лет" б) "Слово о законе и благодати" в) "Сказание о Борисе и Глебе" г) "Изборник князя Святослава"
5	--«--	Первая библиотека университетского значения в России была открыта:	а) при Киево-Могилянской академии б) при Славяно-греко-латинской академии в) при академии Александра-Невского монастыря г) при академии Троице-Сергиевой лавры
6	--«--	В каком из русских монастырей 1-й половины XVI в. была составлена опись книг с элементами рекомендательной библиографии?	а) Киево-Печерском б) Троице-Сергиевом в) Псково-Печерском г) Кирилло-Белозерском

7	--«--	Когда была основана Библиотека Академии наук в Петербурге?	а) в 1710 г. б) в 1714 г. в) в 1724 г. г) в 1725 г.
8	--«--	Кто был директором БАН во 2-й четверти XVIII в.?	а) Эйлер б) Шумахер в) Миллер г) Тауберт
9	--«--	Когда была открыта Библиотека Московского Императорского университета?	а) 1750 г. б) 1755 г. в) 1756 г. г) 1762 г.
10	--«--	Какую библиотеку в конце XVIII в. возглавлял Х.А. Чеботарев?	а) Библиотеку АН б) Библиотеку Московского Университета в) Дворцовую библиотеку г) Синодальную библиотеку
11	--«--	Какой год считается датой основания Императорской публичной библиотеки в Петербурге?	а) 1791 г. б) 1795 г. в) 1799 г. г) 1810 г.
12	--«--	Когда была открыта Библиотека Академии художеств?	а) 1755 г. б) 1760 г. в) 1764 г. г) 1770 г.
13	--«--	Когда в России появились первые публичные библиотеки?	а) в 1770-х гг. б) в 1780-х гг. в) в 1-й половине 1790-х гг.
14	--«--	В каком году был издан Правительственный Указ о предоставлении БАН права получения обязательного экземпляра?	а) 1777 г. б) 1783 г. в) 1789 г. г) 1792 г.
15	--«--	Когда была открыта для читателей Императорская публичная библиотека в Петербурге?	а) в 1805 г. б) в 1810 г. в) в 1814 г. г) в 1818 г.

16	--«--	Кто считается основоположником науки "библиотекосведение"?	а) А. Паниции б) М. Шреттингер в) М. Дьюи г) Ч. Кеттер
17	--«--	Кто стал автором первого научного труда по истории библиотечного дела в России?	а) В. Татищев б) М. Ломоносов в) И.К. Бакмейстер г) В. Соболевский
18	--«--	Когда было официально организовано Петербургское Общество библиотекосведения?	а) 1903 г. б) 1907 г. в) 1908 г. г) 1910 г.
19	--«--	Когда стал издаваться первый российский профильный журнал "Библиотекарь"?	а) 1901 г. б) 1905 г. в) 1910 г. г) 1911 г.
20	--«--	Кто являлся председателем Петербургского Общества библиотекосведения в дореволюционный период?	а) П.М. Богданов б) Я.П. Гребенский в) А.И. Браудо г) Л.Б. Хавкина
21	--«--	В каком из русских монастырей 1-й половины XVI в. была составлена опись книг с элементами рекомендательной библиографии?	а) Киево-Печерском б) Троице-Сергиевом в) Псково-Печерском г) Кирилло-Белозерском
22	--«--	Когда была основана Библиотека Академии наук в Петербурге?	а) в 1710 г. б) в 1714 г. в) в 1724 г. г) в 1725 г.
23	--«--	Кто был директором БАН во 2-й четверти XVIII в.?	а) Эйлер б) Шумахер в) Миллер г) Тауберт
24	--«--	Когда была открыта Библиотека Московского Университета?	а) 1750 г. б) 1755 г. в) 1756 г.

			г) 1762 г.
25	--«--	Какую библиотеку в конце XVIII в. возглавлял Х.А. Чеботарев?	а) Библиотеку АН б) Библиотеку Московского Университета в) Дворцовую библиотеку г) Синодальную библиотеку
26	--«--	Первые сведения о библиотеках Киевской Руси относятся:	а) к IX в. б) к 1-й пол. X в. в) ко 2-й пол. X в. г) к 1-й пол. XI в.
27	--«--	Первой государственной библиотекой Киевской Руси следует считать:	а) библиотеку при Софийском соборе в Киеве б) библиотеку при Софийском соборе Новгорода в) библиотеку г. Полоцка г) библиотеку г. Владимира
28	--«--	Основателем первой государственной библиотеки Киевской Руси является:	а) Владимир Святославич ("красное солнышко") б) Ярослав Мудрый в) Владимир Мономах г) князь Святослав Игоревич
29	--«--	К открытию какой крупной российской библиотеки прямо причастен М.В. Ломоносов?	а) БАН б) Биб-ка Академии Художеств в) Императорская публ. биб-ка г) Биб-ка Московского Императорского Университета
30	--«--	Когда была открыта Библиотека Румянцевского музея в Москве?	а) 1856 г. б) 1862 г. в) 1868 г. г) 1872 г.

### Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	Правильный ответ
1	Б
2	А
3	Б
4	Г
5	Б
6	Г
7	Г
8	Б
9	В
10	Б
11	Б
12	В
13	А
14	Б
15	В
16	Б
17	В
18	В
19	В
20	А
21	Г
22	Г
23	Б
24	В
25	Б
26	Б
27	А
28	Б
29	Г
30	Б

**Примерные критерии выставления оценки по дисциплине (пример):**

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине <sup>1</sup>
«ОТЛИЧНО»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — «высокий».</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — «хороший».</p>

«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — «достаточный».</p>
«не удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### Балльно-рейтинговая структура оценки по результатам текущего контроля

Посещение лекций и семинаров	1–10 баллов
Работа на семинаре	1–10 баллов
Рубежный контроль	1–20 баллов
Практическое задание, контрольная работа	1–15 баллов
Премияльные (участие в дискуссии, дополнение и уточнение выступлений по теме семинарского занятия, презентации, творческое выполнение практического задания в рамках самостоятельной работы)	5 баллов
Итого в течение семестра	4–60 баллов

**Итоговое количество складывается из баллов, накопленных в течение семестра и баллов, полученных по результатам промежуточной аттестации**

Максимальное количество баллов в течение семестра	60
Максимальное количество баллов, полученных на зачёте	15
Максимальное количество баллов, полученных на экзамене	25
Максимальное итоговое количество баллов	100

**Итоговая оценка экзамена определяется по шкале**

100–85 баллов	«отлично»
84–70 баллов	«хорошо»
69–55 баллов	«удовлетворительно»
Менее 55 баллов	«неудовлетворительно»

**Составитель:** М.Н. Глазков, доктор пед. наук, профессор кафедры библиотечно-информационных наук МГИК, академик Международной академии информатизации.